



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2002/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná
Sídlo	Žákovská 1, 736 01 Havířov - Město
E-mail právnické osoby	zs.zakovska@volny.cz
IČ	62331230
Identifikátor	600136418
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dan Stankuš
Zřizovatel	Statutární město Havířov
Místo inspekční činnosti	Žákovská 1, 736 01 Havířov - Město
Termín inspekční činnosti	10. 1. 2017 – 13. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Havířov-Město Žakovská 1/1006 okres Karviná (dále „škola“) je školou sídlištního typu, sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), školní družinu (dále „ŠD“) a školní jídelnu (dále „ŠJ“). Škola se nachází na hranici městské části Město a Podlesí, vzdělává žáky od prvního do devátého ročníku a v přípravné třídě, je zaměřena na výuku hudební výchovy a tělesné výchovy formou volitelných předmětů. Nejvyšší povolený počet žáků je 500 v ZŠ, 120 ve ŠD a počet stravovaných ve ŠJ je 700. Naplněnost kapacity ZŠ dosahuje 84,24 %, ŠD 100 % a ŠJ 48 %. Ve škole jsou vzdělávání i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a pro děti s odloženou školní docházkou je zřízena přípravná třída. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku a od 7. ročníku je nabízen jako druhý cizí jazyk němčina a ruština. Škola není bezbariérová.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je tvořena dvěma budovami, ve kterých se odděleně vyučují žáci prvního a druhého stupně. Tyto budovy jsou spojeny průchozím traktem, v němž se nachází školní jídelna, školní družina a odborné učebny k výuce praktických činností. Žáci jsou vzdělávání ve svých kmenových třídách, odborných učebnách (fyziky, přírodopisu, chemie, zeměpisu, cizích jazyků, výtvarné výchovy, informačních technologií, hudební výchovy). Učebny jsou vybaveny dataprojektorem a odborné učebny interaktivní tabulí, jejichž využívání přispívá k realizaci školního vzdělávacího programu. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy a nadstandardně vybavené sportovní a gymnastické hale. K výuce hudební výchovy slouží 3 velmi dobře vybavené učebny, k výuce anglického jazyka 2 jazykové učebny. Přípravná třída využívá kvalitně vybavenou kmenovou učebnu a hernu, kde děti mají prostor k relaxačním a pohybovým činnostem. Prostředí celé školy je vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Materiální, prostorové a bezpečnostní podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují kvalitně realizovat ŠVP.

Škola poskytuje vzdělávání na základě reálných koncepčních záměrů. Hlavním cílem je komplexní rozvoj kultivované osobnosti žáka. Pro podporu všeobecného vzdělání žáků škola vytvořila učební plán, ve kterém využila disponibilní dotaci především pro výuku českého a anglického jazyka, matematiky, informatiky a některých dalších všeobecně vzdělávacích předmětů. Pro rozvoj nadání žáků nabízí volitelné předměty (např. psaní na PC, hudební výchova a nauka, internet a tvorby webových stránek, tabulkové a grafické editory, sportovní hry, míčové hry, výtvarné techniky) a nepovinný předmět sborový zpěv. Na škole působí tři úspěšné dětské pěvecké sbory pod profesionálním vedením sbormistrů, které mají velkou tradici. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (mj. soutěže, projektové dny a týdny, kulturní akce pro veřejnost, zájmové kroužky, činnost pěveckých sborů) realizované ve spolupráci s okolními školami, střediskem volného času, městskou knihovnou a dalšími partnery.

Vedení školy, zastoupené ředitelem, dvěma zástupci (pro 1. a 2. stupeň) a vedoucí vychovatelkou ŠD, efektivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy a vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání. Aktivně se zapojuje do všech forem sebezvzdělávání, usiluje o vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání. Úroveň řízení odpovídá typu školy, organizační struktura efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Ředitel školy je ve funkci od roku 2016, byl jmenován na základě konkurzního řízení, splňuje učitelské kvalifikační předpoklady a funkční studium zahájil. Zpracoval organizační řád, ustanovil metodické orgány, podporuje činnost žakovského parlamentu, požádal o navýšení kapacity ŠD a otevřel IV. oddělení ŠD s ranním

i odpoledním provozem a pro lepší zviditelnění a prezentaci školy upravil internetové stránky školy. Jeho činnost je produktivní, systematická, promyšlená a odpovídá potřebám zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje styl založený na demokratickém přístupu a funkčním přidělení úkolů. Aplikací poznatků získaných v průběhu studia managementu se jeho řídicí činnost postupně zkvalitňuje. Pro naplňování své koncepce zaměřené na zvýšenou podporu tělesného i duševního rozvoje žáků a kvalitních mezilidských vztahů vytváří potřebné materiální podmínky.

Pedagogický sbor školy tvoří 26 učitelů a 4 vychovatelky. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonem stanovené požadavky na odbornou kvalifikaci. Organizační struktura školy podporuje spolupráci všech pracovníků školy orientovanou na kvalitu poskytovaného vzdělání a individuální podporu každému žákovi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečňuje podle ročního plánu DVPP, ten vychází z dlouhodobého plánu rozvoje školy, z aktuálních potřeb školy a z finančních možností školy. Zaměřuje se na metody a formy výuky a nové poznatky související s procesem vzdělávání, zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti a na formy a metody práce při vzdělávání žáků se SVP. Velká pozornost je věnována také tématům souvisejícím s rizikovým chováním žáků. Organizace vzdělávání vzhledem k potřebám žáků i vzdělávacího programu je dobře nastavena. Škola má funkční školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní, metodickou prevencí a speciálním pedagogem školy, jehož hlavním cílem je iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy, posílení pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřuje se na reedukaci, primární diagnostiku, konzultace, metodickou pomoc, mapování klimatu ve třídě, monitoring rizikového chování žáků, předcházení patologickým jevům, řešení problematiky záškoláctví, kariérové poradenství apod. Speciální pedagožka školy eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje reedukaci, výchovná poradkyně vede žáky s výchovnými problémy, které řeší, zajišťuje kariérové poradenství a ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům při volbě střední školy. Školní metodik prevence se řídí především kvalitně zpracovanou školní preventivní strategií obsaženou v minimálním preventivním programu, zabezpečuje aktivity směřující k prevenci rizikových jevů ve škole (např. zařazení témat prevence do výuky, pravidelné besedy a přednášky s odborníky) a vede žákovský parlament. Škola se zabývá absencí žáků, nevhodným chováním některých žáků, projevy šikany, které řeší především pohovory s žáky, se zákonnými zástupci, individuálním přístupem, projednáním ve výchovné komisi a využitím výchovných opatření. Všichni pedagogové se snaží vštěpovat žákům zásady slušného chování a vyjadřování, soustavně sledují vztahy mezi žáky. Tomuto úkolu výrazně napomáhají třídnické hodiny. Pozornost třídních učitelů je také zaměřena na vytvoření a posilování příjemného klimatu ve třídě a tím i ovlivnění výsledků vzdělávání. Třídní učitelé pravidelně řeší problémy žáků na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s rodiči. Učitele v této oblasti úspěšně uplatňují poznatky získané v průběhu DVPP. Působení všech pedagogických pracovníků školy ve spolupráci s rodiči a dalšími partnery v oblasti prevence a nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků. Výchovný poradce i metodik prevence absolvovali příslušné specializační studium.

ŠD má ve škole k dispozici samostatná oddělení (šest místností), pro zájmovou činnost a kroužky využívá mimo jiné i počítačovou učebnu, tělocvičnu, keramickou dílnu, školní knihovnu apod. Všechny prostory ŠD působí esteticky, jsou vybaveny novým nábytkem a materiálně technickým zařízením pro potřebu ŠD (např. počítače, hry, sportovní náčiní apod.).

Příjemné a bezpečné prostředí ve škole podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj žáků a dětí přípravné třídy při všech vzdělávacích činnostech. Škola dbá na důsledně

do držování dohledu nad žáky ve škole i při mimoškolních aktivitách. Preventivně nacvičuje postupy a chování za mimořádných situací vyhlášením cvičného požárního poplachu a věnuje systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení žáků, což se projevuje v nízkém počtu úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo ZŠ ve všech ročnících 421 žáků, přípravnou třídu 12 dětí a 120 žáků bylo zapsáno ve čtyřech odděleních ŠD. ZŠ vzdělává 76 žáků se SVP, 25 žákům jsou poskytována podpůrná opatření 2. až 5. stupně, 5 žákům podpůrná opatření s plánem pedagogické podpory („dále PLPP“) a 46 žákům podpůrná opatření bez PLPP. Škola přijímá ke vzdělávání všechny žáky. Všichni vyučující ve spolupráci se speciální pedagožkou v průběhu vzdělávání zohledňují specifické potřeby žáků. Škola má vhodně nastavený proces adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí. Pedagogové ZŠ se také zabývají přechodem žáků z prvního na druhý stupeň. Škola sleduje úspěšnost žáků v přechodu na střední vzdělávání. V průběhu výuky učitelé dávají žákům dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu, většina žáků může uplatnit a rozvíjet kritické myšlení a zejména při práci ve dvojici a ve skupině žáci rozvíjí spolupráci a pozitivní vztahy. Vyučující průběžně v hodinách zdařile uplatňují formativní i sumativní hodnocení, které je pro žáky motivující. Formativní hodnocení je více využíváno na prvním stupni než na druhém. V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny českého, anglického, německého a ruského jazyka, prvouky, vlastivědy, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, matematiky, fyziky, chemie, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy, hudební výchovy, přípravné třídy a školní družiny. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni byla vyrovnaná, měla výbornou úroveň. Zvolené metody a formy práce (frontální výklad, řízený rozhovor, vysvětlování, práce s pracovními listy a sešity a samostatná práce) odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání didaktické techniky (výukové prezentace), propojování probíraného učiva s praktickými příklady a využívání zkušeností žáků. Vyučující práci žáků průběžně (slovně) hodnotili. Často je zapojovali do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, většinou se aktivně zapojovali do výuky. Učitelé efektivně podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti (čtenářské deníky, žákovská portfolia). Na druhém stupni sledovaná výuka byla dobře připravena. V českém jazyce se dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků. Sledované hodiny byly dobře organizačně i pedagogicky zvládnuté. Převažující metodou byl řízený rozhovor, často byla zařazována samostatná práce. Žáci pracovali aktivně, vyjadřovali se srozumitelně, souvisle a jazykově správně. Ze strany vyučujících jim byla poskytována průběžná a kvalitní zpětná vazba. Vyučující cizích jazyků podporovali všechny složky výuky cizího jazyka – poslech, porozumění textu, rozvoj slovní zásoby a zvládnutí gramatických pravidel. Výuka probíhala v odborných učebnách, její účinnost podporovalo využívání didaktické techniky (poslech), pracovní listy, výukové kartičky se slovní zásobou a gramatickými pravidly. Vyučující práci žáků průběžně (slovně) hodnotili. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, většinou se aktivně zapojovali do výuky. Učitelé efektivně podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti. V hodinách hudební a tělesné výchovy učitelé vhodně podporovali aktivitu a tvořivost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. Výuka přírodovědných předmětů a matematiky byla dobře připravená, většinou založená na frontálním vedení, zpestřená použitím účelných pomůcek, didaktické techniky a výukových materiálů, ale ve struktuře vyučovacích hodin často scházelo závěrečné shrnutí učiva. Prezentované vědomosti žáků odpovídaly požadovaným výstupům

ŠVP. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Ve sledovaných hodinách učitele většinou věnovali pozornost zejména průměrným žákům. V hodinách anglického jazyka a přírodopisu vyučující vhodnou formou výuku zaměřili i na rozvoj nadaných žáků.

V přípravné třídě byla výuka organizačně a pedagogicky velmi dobře zvládnutá, učitelka kladla na děti přiměřené a srozumitelné požadavky a hravou formou a vhodnými aktivitami podporovala zájem dětí o činnosti. Uplatňováním aktivizujících metod, názorné ukázky a samostatné práce dětí, dosahovala učitelka velmi dobrých výsledků.

Během hospitační činnosti ve ŠD vychovatelky smysluplné naplňovaly školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, zařazovaly řízené i spontánních činností, relaxací, různé hry, individuální prací i motivačními projekty. Činnost ŠD probíhala podle vypracovaného celoročního plánu.

Ve škole pracuje žákovský parlament, který vhodně zapojuje žáky do života školy. Dobrá spolupráce školy probíhá se zřizovatelem, promítá se i do materiální oblasti (např. pořízení varného kotle do školní jídelny, modernizaci školního rozhlasu), školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, Policií ČR, hasiči i zájmovými sdruženími.

Ve školní jídelně jsou poskytovány obědy (dva druhy jídla). Skladba podávané stravy se řídí plněním výživových norem a je správně ochucená. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků škola uplatňuje zařazení nových forem pokrmů zdravého stravování, snižuje objem tuků a cukru, velmi často zařazuje ovoce a zeleninu. Všichni žáci jsou zapojeni v projektech „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Prostředí jídelny je příjemné a čisté.

Jisté riziko do budoucna z bezpečnostního hlediska představuje obložení stěn ve školní družině, chybějící kryty na radiátorech zejména v učebně přípravné třídy, prosklené skříňky a poškozená některá označení únikových východů.

Škola využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT ČR. V roce 2015 se škola zapojila do projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem. Z projektu „Více čteme, více poznáváme“ pro 1. i 2. stupeň základní školy byl v rámci anglického jazyka uskutečněn výjezd 15 žáků 2. stupně do Londýna, pedagogové tvořili šablony pro výuku jazyků a v knihovně přibyla část beletrie. Projekt „Nově vybavené dílny“ podpořil rukodělné práce žáků, škola vybavila dílnu novým nářadím a žáci v rámci pracovní výchovy vytvořili 15 finálních výrobků. Finanční prostředky projektu z regionálního operačního programu Moravskoslezského kraje byly částečně investičního charakteru. Škola je účelně využila na technické zhodnocení učebny fyziky s opravou podlah, elektroinstalace, zatemnění oken a vybavení učebny. Všechny projekty byly zaměřeny na zvyšování kvality vzdělávání a získání zkušeností a znalostí při uplatňování moderních metod výuky v praxi. Stav materiálních podmínek pro vzdělávání škola průběžně vyhodnocuje a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o udržení dobrého technického stavu školy. Zřizovatel poskytuje provozní příspěvek dostačující pro financování běžného provozu školy a investuje do renovace prostředí školy, což přispívá ke zlepšení podmínek výuky a naplňování ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola stanovila pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jasná pravidla ve školním řádu. Výsledky vzdělávání pedagogové projednávají na pedagogické radě a seznamují s nimi zákonné zástupce průběžně prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí žáků používá škola systém

standardních prostředků (čtvrtletní, pololetní písemné práce). Ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 405 žáků prospělo s vyznamenáním 214 (53 %) žáků, 11 (3 %) žáků neprospělo, ostatní prospěli. Žákům s prospěchovými problémy a se SVP je poskytována účinná individuální podpora (např. konzultace, doučování, reedukace, zpracování IVP). K udělování výchovných opatření a klasifikaci chování přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval a jiných ocenění (145) výrazně převyšuje uložená napomenutí a důtky (24), 7 žáků mělo snížený stupeň z chování. Nižší úroveň uplatňování individuálního přístupu při výuce a přizpůsobení činností individualitě a specifickým potřebám každého žáka v některých předmětech zejména na druhém stupni vede k dosažení nižší přidané hodnoty ve vzdělávání. Svědčí o tom výsledky vnějšího hodnocení SCIO, kde žáci v celostátním měřítku dosáhli podprůměrných výsledků a podané výkony jsou pod hranicí jejich studijních předpokladů. Při přechodu na vyšší stupeň vzdělání žáci úspěšně pokračují ve vzdělávání na gymnáziu, čtyřletých maturitních oborech a tříletých učebních oborech. Žáci dosahují rovněž dobrých výsledků ve sportovních, vědomostních a zejména uměleckých soutěžích (např. „Odznam všestrannosti olympijských vítězů“ – 1. místo v okresním kole a 3. místo v krajském kole, „Biologická olympiáda“ – 3. místo v okresním kole a 6. místo v krajském kole, dětské pěvecké sbory „Ptáčata“, „Hlásek“ a „Rozmarýnek“ – dvě 1. místa a jedno 2. místo v celorepublikovém kole, trio – 1. místo v celorepublikovém kole, sólisté dvě 2. místa v celorepublikovém kole). Dobrá umístění v okresních a vyšších kolech soutěží a olympiád dokladují výbornou a obětavou prací konkrétních učitelů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V personální oblasti došlo v roce 2016 ke změně v obsazení místa ředitele školy.
- Pro zkvalitnění výuky došlo v materiální oblasti k modernizaci odborných učeben fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, dílen (zakoupeny nové učební pomůcky, sestavy PC a výukové programy), k vytvoření a vybavení odborné učebny matematiky, k rekonstrukci učebny speciálního pedagoga a dovybavení všech tříd dataprojektory.
- Ve školní družině byla účelně navýšena kapacita na 120 žáků, otevřeno 4. oddělení a zakoupeno nové vybavení.
- Ke zlepšení stavu v oblasti bezpečnosti došlo výměnou podlahových krytin některých tříd, instalací videotelefonu, opravě sociálního zařízení školní družiny, opravě oplocení a zabezpečovacího zařízení.
- V oblasti vzdělávání pro vytváření lepších podmínek rozvoje zdravého životního stylu žáků byla zvýšena podpora sportovních aktivit a zájmové činnosti a rozšířena nabídka zájmových kroužků.
- Pro lepší zviditelnění a prezentaci školy byly inovovány internetové stránky.

Silné stránky

Prostorové a materiální vybavení školy v oblasti tělesné výchovy, hudební výchovy a zájmového vzdělávání.

Dlouhodobá kvalitní práce učitelů hudební výchovy a pěveckých sborů doložena předními umístěními v soutěžích na celorepublikové úrovni.

Vedení školní družiny aktivně vytváří zdravé školní klima, usiluje o velmi dobré vztahy a vzájemnou spolupráci všech účastníků vzdělávání.

Slabé stránky

Nízká úroveň aplikování poznatků získaných v průběhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve výuce pro optimální využívání studijních předpokladů žáků především učiteli 2. stupně.

Znalosti žáků v matematice a českém jazyce, zjištěné na základě vnějšího hodnocení (SCIO), jsou pod celorepublikovým průměrem a žáci nedosahují úrovně, která odpovídá jejich studijním předpokladům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce uplatňovat formy a metody práce vedoucí ke zlepšení optimálního využívání studijních předpokladů žáků především na 2. stupni.
- Kontrolní a hospitační činnost vedení školy zaměřit také na rozvoj nadaných, průměrných a podprůměrných žáků a ve struktuře hodiny na závěrečné shrnutí učiva učitelem i žáky.
- V rámci prevence rizik k zajištění bezpečnosti žáků provést opravu obložení stěn ve školní družině a krytů na radiátorech v učebně přípravné třídy, opatřit bezpečnostní folií všechny prosklené skříňky a aktualizovat označení únikových východů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná ze dne 10. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2016
2. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 4 2016
3. Rozhodnutí KÚ Moravskoslezského kraje č.j. MSK 89935/2016 s účinností od 1. 9. 2016 (změna nejvyššího počtu žáků ŠD), ze dne 27. 7. 2016
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne (elektronický) 9. 1. 2017
5. Školní vzdělávací program, č. j. ZŠ 300/2007 s platností od 1. 9. 2007, dobíhající
6. Školní vzdělávací program, č. j. ZŠ ŽÁK/290/2013 s platností od 1. 9. 2013 (inovovaný k 1. 9. 2016)
7. Školní vzdělávací program přípravné třídy s platností od 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2016
9. Celoroční plán práce ŠD pro školní rok 2016/2017 ze dne 20. 9. 2017
10. Školní řád, ze dne 31. 8. 2016, včetně přílohy pro žáky s účinností od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2016
12. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 25. 8. 2016
13. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2016
14. Organizační řád školy ze dne 4. 4. 2016 s účinností od 4. 4. 2016

15. Výroční zpráva školy za školní rok 2015/2016
16. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce
17. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce
18. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad, školní rok 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekce
20. Školská rada – zápisy vedené od školního roku 2015/2016 k termínu inspekce
21. Třídní schůzky ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce
22. Školní preventivní strategie školy 2013 – 2018
23. Minimální preventivní program ze dne 14. 9. 2016
24. Kniha úrazů (kontrolovány zápisy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
25. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 včetně jejich aktualizací a příslušných „Informací o vyplacení pojistného plnění“
26. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2015 ze dne 14. 2. 2016
27. Hlavní kniha účetnictví za období 01-12/2015 ze dne 26. 2. 2016
28. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 21. 2. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor	<i>Jan Szotkowski v. r.</i>
Mgr. Jana Franková, školní inspektorka	<i>Jana Franková v. r.</i>
PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor	<i>Radúz Plchota v. r.</i>
Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor	<i>Richard Vilášek v. r.</i>
Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice	<i>Lenka Fulnečková v. r.</i>

V Ostravě 9. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dan Stankuš, ředitel školy	<i>Dan Stankuš v. r.</i>
---------------------------------	--------------------------

V Havířově 14. 2. 2017